

Schema
Progettazione della lezione
Istituto COMPRENSIVO “FERRAJOLO-SIANI”
Città ACERRA (NA)

Nome del docente	Prof. Bilardo Consuelo Prof. Bianco Rosanna
Disciplina / Educazione	Lettere + Sostegno Secondaria I Grado
Argomento della lezione	La Divina Commedia di Dante Alighieri
Micro-abilità	Competenza Alfabetica Funzionale: - Interagire in situazioni comunicative di videoconferenza sincrone – Esporre- Argomentare Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare: -Organizzare informazioni- collaborare e cooperare- Autovalutarsi Competenza imprenditoriale: - Progettare percorsi operativi
Classe e sezione	II SEZ. B
Tempo da impiegare	90 minuti (due video lezioni sincrone da 45 minuti)
Url	
UdA di riferimento	“ASPETTANDO IL DANTEDI” (Dantedì 25 marzo 2021)
Elenco del materiale didattico	
Fornito dal docente -Video Youtube RAI SCUOLI BIGNOMI - EbookK autoprodotta - Dispense	Strutturato dagli alunni - Mappa argomentativa - Relazione-presentazione - Materiale creativo
Piattaforme utilizzate / registro di classe	Registro Spaggiari Epub editor Play posit
Scansione delle fasi della lezione	
<i>Fase 1 CONOSCENZE durata 5 minuti.</i>	

Docente (cosa fa e cosa usa) Stimola l'interesse, coinvolge, riattiva le preconoscenze su Dante e la Divina Commedia con domande stimolo del tipo : “ Perché celebrare il Dantedì nel 2021 a distanza di tanti secoli?”, “ Perché la Divina Commedia è considerata l'opera più grande di tutti i tempi” Brainstorming: si raccolgono le varie ipotesi Spiega il metodo di lavoro, che cosa si farà, perché lo si farà, declina gli obiettivi in termini di competenza Presenta i materiali che dovranno studiare (didattica meta cognitiva)	Alunni (cosa fanno e cosa usano) Prendono la parola Fissano idee chiave Chiedono chiarimenti
<i>Fase 2 LEZIONE durata 15 minuti</i>	
Docente (cosa fa e cosa usa) Fissa concetti essenziali, rimanda a documenti video già visionati, dispense approfondite in flipped classroom Riattiva la consegna Suggerisce metodologie di supporto: creazione di mappe, presa appunti	Alunni (cosa fanno e cosa usano) Pongono domande Fissano la consegna per temi: - Dante ieri come oggi - La Beatrice di Dante: un tramite di salvezza - Simbologie e insegnamenti della Divina Commedia Analizzano altro materiale a disposizione
<i>Fase 3 ATTIVITA' durata 10 minuti</i>	
Docente (cosa fa e cosa usa) Sollecita il DEBATE su alcuni temi riferibili alle domande stimolo	Alunni (cosa fanno e cosa usano) Espongono, argomentano, si confrontano su contenuti comuni, riconoscono difficoltà, ricercano consigli operativi
<i>Fase 4 RESTITUZIONE durata 10 minuti.</i>	
Docente (cosa fa e cosa usa) Promuove il feedback, corregge consegne presenti nell'ebook, mostra i report di verifica, richiede ai ragazzi un bilancio Fa il punto della situazione	Alunni (cosa fanno e cosa usano) Elaborano quadri di sintesi (presentazioni multimediali) che possano servire per socializzare i contenuti Condividono il lavoro e le argomentazioni dei compagni Richiedono chiarimenti in vista di eventuali sviluppi anche interdisciplinari della consegna

<i>Fase 5 CONCLUSIONE durata 5 minuti.</i>	
Docente (cosa fa e cosa usa) Offre spunti e consigli operativi di miglioramento e di sviluppo, indica altri video e dispense di approfondimento Definisce un nuovo compito di realtà Favorisce un'appropriazione da parte degli alunni ed una elaborazione di senso Offre consigli di lettura: “ Vai all’Inferno Dante” di Luigi Garlando Rizzoli	Alunni (cosa fanno e cosa usano) Riflettono Si predispongono alla nuova consegna
Verifica (restituzione)	Relazione e debate in videoconferenza Prodotti creativi
Valutazione formativa (conclusioni)	Rubriche di valutazione per la presentazione orale di ogni alunno in videoconferenza Rubrica per il prodotto finale Dossier dell’esperienza Autobiografie cognitive Diario di bordo
Feedback	
Elementi di forza	Buono il livello di argomentazione e di preparazione dello studio preliminare Buono il coinvolgimento dell’alunno disabile con guida all’esposizione
Elementi di debolezza	
Opportunità a fine intervento	Possibilità di confronto tra pari su obiettivi comuni
Minacce rilevate a fine intervento	Nessuna
Documentazione della lezione (in cosa consiste e dove è allegata)	Mappe, relazioni, autobiografie cognitive, diari di bordo, ebook, dossier

Prof. Bilardo Consuelo

Prof. Bianco Rosanna

IST. Comprensivo “ Ferrajolo-Siani” Acerra (NA)

