

Schema
Progettazione della lezione
Istituto: IC Antonio Capraro - Procida
Città: Procida NA

Nome del docente	Angela De Candia
Disciplina / Educazione	Classe A028. Attualmente insegnante di ruolo su Sostegno
Argomento della lezione	Scienze:
Micro-abilità Ho progettato la lezione ai tempi della DAD.	In questo periodo di riprogettazione scolastica, in ottemperanza al DPCM del 16 Marzo 2020 ho dovuto adattare gli strumenti e i canali di comunicazione utilizzati. Ho adattato le modalità di verifica formativa. Tutto ciò appare ancor più rilevante per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati: a tal proposito riporto un esempio (<i>a scuola utilizzo molto i colori per far memorizzare meglio i concetti della geometria e della matematica e per ovviare a questo disagio sto utilizzando la penna driver che mi permette di scrivere e modificare a mio piacimento</i>); Inoltre si è ricorso alla modifica del PEI, relativo al contributo della disciplina, in coordinazione con gli altri docenti del CdC.
Classe e sezione	II B
Tempo da impiegare	2H
Url	
UdA di riferimento UNITÀ DI APPRENDIMENTO: Green MULTIDISCIPLINARE: Istituto Comprensivo Antonio Capraro – Procida NA TITOLO: GREEN...Gentilezza, relazioni, emozioni, energia, natura. TEMPI: Anno scolastico 2019-2020	GREEN I simboli e i valori associati al colore verde, nella storia, nella cultura geografica dei luoghi; mitologia e letteratura per bambini e ragazzi in tema di ambiente (aria, acqua, terra, fuoco...flora e fauna), relazioni e valori. Aria, acqua, terra e fuoco elementi fisici e figurati costitutivi del pianeta; Elementi e valori che generano la vita, in tutte le sue manifestazioni: rispetto e

	gentilezza quali modalità di riconoscimento dell'altro da sé; I temi della mondialità assunti come valori comuni, solidarietà e cooperazione: le forme di custodia e tutela dei territori, delle comunità umane, delle identità, a garanzia dei principi di equilibrio e sostenibilità; Forme d'arte ispirate alla natura e alle problematiche ambientali (musica, pittura e manufatti plastici, anche realizzati con il riciclaggio...) Forme e numeri in natura. Ambienti di vita, ecosistemi, comunità e culture a diverse latitudini Riconoscimento del bene comune in senso sociale, civico, culturale...ambientale Ben...essere inteso come diritto alla salute fisica, psichica...equilibrio socio-affettivo Impegno, partecipazione e responsabilità elementi costitutivi della convivenza Mutamenti, trasformazioni, progressi che rischiano di danneggiare patrimoni fisico naturali, culturali, clima. Laboratori: 1. Ascolto e lettura, anche animata, di letteratura e mitologia riadattate per l'infanzia ed i ragazzi, di testi informativi di varia fonte, rielaborati per fascia di età dei destinatari. 2. Ascolto di brani musicali, canti...attinenti alle tematiche 3. Visione di films e documentari, spettacoli teatrali, animazioni, anche in lingua inglese: 4. Laboratori disciplinar-multidisciplinari in tema ed esperienze di carattere scientifico tecnologico, espressivo – comunicativo (arte e tecnologia, arte e matematica, arte e natura, arte e poesia,
--	---

	letteratura per l'infanzia, letteratura per ragazzi 5. Visite guidate e laboratori di studio e ricerca nel territorio
Elenco del materiale didattico	
Fornito dal docente • Spiegazione sul tema: la giornata della Terra attraverso video – lezione • Visione del video sull'effetto serra per scoprire le cause del riscaldamento globale • https://youtu.be/RR30r52uQmQ • Ascolto del video musicale: Marracash – Greta Thunberg • https://youtu.be/TNhF_JuN7l8 • Questionario creato da me dal titolo : calcola la tua impronta ecologica • Calcolo del punteggio: impronta ecologica on- line • https://www.footprintcalculator.org/signup?gclid=CjwKCAjw-YT1BRAFEiwAd2WRtj_JoEDe-foXShv-IV40LI8xPynfKIDunORnAGYnfrMf2kM6g-hfaxoC7HoQAvD_BwE • Video YouTube dove illustra come Il mondo si ferma per il Coronavirus e la natura respira: l'inquinamento atmosferico crolla del 50% https://youtu.be/D68UHnGSFwM • altro video YouTube sul rispetto dell'ambiente https://youtu.be/wShhAh1xe8I	Strutturato dagli alunni • Disegno raffigurante la giornata della Terra • Svolgimento del questionario
Piattaforme utilizzate / registro di classe	• Argo: registro di classe • Padlet • Cisco webex
Scansione delle fasi della lezione	
<i>Fase 1 durata: 40'</i>	
Docente (cosa fa e cosa usa) • Spiegazione sul tema: la giornata della Terra	Alunni (cosa fanno e cosa usano)

attraverso video – lezione Visione del video sull'effetto serra per scoprire le cause del riscaldamento globale https://youtu.be/RR30r52uQmQ	Ascolto e visione del video Considerazione scritta sulla videolezione
<i>Fase 2 durata: 50'</i>	
Docente (cosa fa e cosa usa) - Ascolto del video musicale: Marracash – Greta Thunberg https://youtu.be/TNhF_JuN7l8 Spiegazione dei temi citati	Alunni (cosa fanno e cosa usano) Disegno raffigurante la giornata della Terra
<i>Fase 3 durata: 50'</i>	
Docente (cosa fa e cosa usa) Questionario creato da me dal titolo: calcola la tua impronta ecologica in formato word condiviso in Cisco Webex	Alunni (cosa fanno e cosa usano) Svolgimento del questionario in presenza con l'uso della calcolatrice e tavole numeriche
<i>Fase 4 durata: 40'</i>	
Docente (cosa fa e cosa usa) - Calcolo del punteggio: impronta ecologica on- line https://www.footprintcalculator.org/signup?gclid=CjwKCAjw-YT1BRAFEiwAd2WRtj_JoEDe-foXShv-IV40Li8xPynfKIDunORnAGYnfrMf2kM6g-hfaxoC7HoQAvD_BwE - Video YouTube dove illustra come Il mondo si ferma per il Coronavirus e la natura respira: l'inquinamento atmosferico crolla del 50% https://youtu.be/D68UHnGSFwM - altro video YouTube sul rispetto dell'ambiente https://youtu.be/wShhAh1xe8I	Alunni (cosa fanno e cosa usano) Ascolto e visione Calcolo on line della propria impronta ecologica
Verifica (restituzione)	Questionario, elaborati ascritti, disegni
Valutazione (conclusioni) I docenti sono chiamati in questo difficile momento a rivedere e semplificare la progettazione, scegliendo con cura gli obiettivi da raggiungere e le competenze da implementare, tenendo conto del nuovo contesto di apprendimento. La sfida deve tenere presente che per gli studenti con DSA molti aspetti della Didattica a Distanza	- Osservazioni contestualizzate - Registrazioni sistematiche - Autobiografie cognitive - Stima accurata dei prodotti e dei processi - Griglie di valutazione

possono divenire occasioni preziose di potenziamento delle abilità o ulteriori criticità che invalidano il loro processo formativo. Sta alla scuola raccogliere anche questo bisogno nella consapevolezza che un approccio multimodale e digitale necessita comunque di un'attenta e graduale progettazione in un'ottica di reale inclusione per tutti.	
Feedback	
Elementi di forza	Gli allievi hanno avuto maggiore consapevolezza del proprio ruolo antropico sulla Terra. Hanno sviluppato interesse nel cercare di correggere errori quotidiani in ambito ecologico: ottimizzare la differenziata, saper sprecare di meno l'acqua, minor spreco dell'energia elettrica, saper riciclare l'olio avanzato.
Elementi di debolezza	Tempo, carico cognitivo, organizzazione, personalizzazione, valutazione
Opportunità a fine intervento	Produzione di un compito unitario
Minacce rilevate a fine intervento	Nessuna
Documentazione della lezione (in cosa consiste e dove è allegata) Questo indirizzo è il mio personale di Padlet che utilizzo per condividere parte del materiale di matematica e di scienze. Il secondo link di padlet è stato creato dalla docente di Italiano ma che viene condiviso con tutti i docenti; personalmente non pubblico nulla su questo indirizzo perché seguo la programmazione curricolare. Utilizzo molto WhatsApp (come da richiesta da parte delle famiglie) sia per scambiare materiale didattico e sia per correggere le consegne. Utilizzo Cisco webex per le video – lezioni sia come ospite nelle varie discipline e sia quella personale.	http://padlet.com/decandiaangela68/2B https://iccapraro.webex.com/meet/adeacan1

